



La Persona fruto de la Familia y de la Escuela.  
Castilfalé. Agosto 2010 Dr. Isaac Arias Santos



# CASTILFALE



## LA PERSONA

### FRUTO DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA

Dr. Isaac Arias Santos

*20 – 8 - 2010*



EN LA CONFERENCIA (PONENCIA) ME PROPONGO  
HACER UNA SINTESIS SOBRE LO QUE, EN MI  
CRITERIO, DEBEMOS ENTENDER POR:

# Proyecto de FAMILIA



# PROYECTO DE FAMILIA

El fruto deben ser: **PERSONAS FELICES**

Necesita: ESPOSOS (que fueron niños)

Necesita: NIÑOS

Que nacen en la: FAMILIA

Que necesita una : ESCUELA

Todo ello envuelto en un: AMBIENTE





CONSCIENTE DE LA EXTENSIÓN DEL TEMA...

Solamente intentaré fijarme en los:

**CONCEPTOS CLAVE**



# El hilo conductor será...

## LA MORAL

- No desde la "moralina", sino desde la "moralita".
- No desde el binomio "moral-inmoral" o "virtud – vicio".
- Si no desde: **"MORAL ALTA-DESMORALIZADO"**  
**"EN EL QUICIO – DESQUICIADO"**.



**EL HOMBRE ES EL UNICO ANIMAL  
CAPAZ DE HACER "PROYECTOS",  
DE "PROYECTARSE"**

**ESTO SOLO PUEDE HACERLO EN EL FUTURO, EL  
PASADO YA NO ESTÁ Y EL PRESENTE NO  
EXISTE, PERO...**

**EL PRESENTE DE HOY ES EL FUTURO DE AYER**





**UN PROYECTO IMPORTANTE  
NO PUEDE HACERSE**

**“DE CUALQUIER MANERA”**

**Debe hacerse de la mejor manera,  
porque es fuente de**

**FELICIDAD**

**¡TODOS QUEREMOS SER FELICES!**



# EUDAIMONÍA

Proyecto continuado de vida con la moral alta

**EU-ZEN.-** Concebir una vida buena

**EU-PRATTEIN.-** Actuar bien

**EU-TANASÍA.-** Morir bien

eudaimonía (felicidad) no es hedoné (placer)

(El acto de un instante puede determinar la pesadumbre de toda la vida)





# LA DESCENDENCIA PROCEDE DE UNAS RELACIONES SEXUALES, A LAS QUE DENOMINAMOS “**INTIMAS**”



PRIVADO.- Espacio que pertenece a la persona, pero al que se puede acceder con violencia. No se debe.

INTIMO: Espacio que pertenece a la persona, al que es imposible acceder sin su permiso.

Podéis quitarme todo, incluso la vida, pero no la libertad de pensar como pienso.



Las personas tienen:

- DERECHO DE POSESION (autoposeerse)
- DERECHO DE PERMISO

Si me poseen sin mi permiso es una  
**VIOLACION**



El verbo que se utilizaba hasta no hace mucho tiempo para denominar a las relaciones "íntimas" consentidas era:

**CONOCER**

¿Cómo puede ser eso si no "conozco" varón?



**Hemos definido el:**

**Núcleo inicial de LA familia.** (anterior a las leyes)

**A posteriori: Núcleo inicial de EL Matrimonio**

- dar nombre es un hecho fundamental, porque nombrar es dar "sustancia", sub-estancia (sostén) a lo nombrado.
- en honor a la **MADRE**. El **patrimonio** lo dejamos para las "cosas"



*No pudiendo llegar Dios  
a todas partes...*

*Creó entonces a las Madres.*





## **EL DERECHO (LEYES) NO ES LA JUSTICIA (LA VIRTUD)**

- **Una ley indigna, no es derecho.**
- **Hay que distinguir entre leyes vigentes y leyes legítimas**
- **Cualquier Estado de Derecho ha de reconocer la objeción de conciencia.**



**CUANDO EL CEREBRO PASA A MENTE,  
APARECE EL HOMBRE**

**QUE ES UN SER MORAL POR NATURALEZA**



# FUNDAMENTO DE LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad procede del verbo "spondeo"

## ASUMIR UN COMPROMISO SOLEMNE

Tiene reminiscencias religiosas, cuando el padre comprometía solemnemente a su hija (sponsa), en matrimonio (sponsales), con el esposo (sponsus)

De "spondeo" deriva "respondeo", que significa responder en el sentido de:

## CUMPLIR UN COMPROMISO SOLEMNEMENTE ASUMIDO



# RESPONSABILIDAD

Al tener un origen religioso y moral, es un concepto más allá de lo jurídico, podríamos decir no revisable, perenne (*palabra de honor*)

Podemos hablar de dos tipos de responsabilidad:

Responsabilidad fuerte.- Moral, viene de dentro. (ética de máximos)

Responsabilidad débil.- Jurídica, viene de fuera (ética de mínimos)

**¿de cual de las dos estamos hablando?**



La Persona fruto de la Familia y de la Escuela.  
Castilfalé. Agosto 2010 Dr. Isaac Arias Santos



# ¿Qué es ser justo?

**JUSTICIA ES LA CONSTANTE Y PERPETUA  
VOLUNTAD DE DAR A CADA UNO SU  
PROPIO DERECHO**

(Ulpiano, siglo III)

**(justicia no es igual a derecho)**

**La justicia es una virtud que “mira al otro”**

**Una convicción moral vale más que mil leyes.**

**Cuando hay poca moral hay muchas leyes (para saltárselas)**



# “CONOCER”

TIENE COMO OBJETIVO (no solo)

## DAR VIDA A UN FUTURO NIÑO

acto eminentemente transitivo, transmite  
“la vida”, que es un “derecho absoluto” (no  
es un “valor” absoluto)





La Persona fruto de la Familia y de la Escuela.  
Castilfalé. Agosto 2010 Dr. Isaac Arias Santos



# PERSONA

De acuerdo con Engelhart

**PERSONA ES LA QUE TIENE RACIONALIDAD**

y en el contexto que vengo utilizando, un organismo humano puede:

**No llegar a serlo (anencéfalo)**

**Llegar a serlo (feto, niño)**

**Serlo (adulto)**

**Volver a serlo (coma reversible)**

**No volver a serlo (coma irreversible)**



# LLEGAR A SER PERSONA

ESTA EN EL CAMINO PARA LLEGAR A SER PERSONA DISTINTA DE LA MADRE Y DEL PADRE.

PERSONEIDAD camino de PERSONA  
camino de PERSONALIDAD.

ES UN "CONTINUO"



**NO ES LO MISMO**

**DESPENALIZAR**

**QUE**

**LEGALIZAR**



# EDUCAR

**PROCESO MEDIANTE EL  
CUAL SE MODIFICAN  
LAS CONDUCTAS**



# EL NIÑO TIENE DERECHO

ENTRE OTRAS COSAS A:

UNOS PADRES (en plural)

UN HOGAR (no una casa)

UNA PATRIA (tierra de los padres)



# AUTOPOSESION

El niño no tiene capacidad para autoposeerse ni por tanto derecho de permiso.

La posesión (propiedad) la tienen los padres.

La ejercen como "patria potestad".

**Solo en casos excepcionales,** la pierden



**YA TENEMOS EN NUESTRAS MANOS EL  
"SUJETO" DEL "PROYECTO"...**

**DE MOMENTO**

**"NUESTRO PROYECTO"**

**MIENTRAS ÉL NO SEA CAPAZ DE HACER**

**"SU PROPIO PROYECTO"**





**EL PROYECTO EDUCATIVO TIENE  
QUE PROVEER AL NIÑO DE UNOS  
PRINCIPIOS QUE LE PERMITAN SER  
FELIZ TODA LA VIDA *(EUDAIMONÍA)***

***NO PUEDE SER UN INDOCTRINADO  
DEBE SER UN LIBREPENSADOR***



# DERECHOS HUMANOS

**SON LOS DERECHOS DE**  
**LA PERSONA,** (A LA QUE NO DEFINEN)  
**APLICADOS**  
**A TODAS LAS PERSONAS**

NO SON LOS DERECHOS DEL GRUPO AL QUE PERTENECE  
EL ESTADO DEBE LIMITARSE A GARANTIZAR ESOS DERECHOS A  
TODAS LAS PERSONAS (ESPECIALMENTE A LOS MÁS DÉBILES)



**LA RACIONALIDAD  
(INTELIGENCIA) SOLA NO HACE  
A LA PERSONA COMPLETA**

**NECESITA LA INTERACCION CON  
EL SENTIMIENTO (EMOCIONES)  
(EL CORAZON TIENE RAZONES QUE LA MENTE NO CONOCE)**



# PROYECTO VITAL

**VIDA ES LA CAPACIDAD PARA RELACIONARSE**

(la incapacidad absoluta de relación es la muerte)

**EL HOMBRE ES UN SER DIALÓGICO**

**EN EL ESPACIO Y EL DIALOGO NOS SOCIALIZAMOS**



**En consecuencia...**

**LA MAYOR CAPACIDAD DE VIDA LA TIENEN:**

**LOS CIUDADANOS DEL MUNDO CON  
UN IDIOMA UNIVERSAL**

**Ya no habrá mas apátridas ni Torres de Babel**

**TODO LO QUE VAYA EN SENTIDO CONTRARIO SERÁ:  
RETRÓGRADO, LIMITANTE DE LA VIDA Y DE LA LIBERTAD.**

**NO CUMPLIRÁ CRITERIOS EDUCATIVOS DE PROGRESO**



# COHERENCIA

LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN ES:

**EL EJEMPLO QUE LOS EDUCADORES  
DAN AL EDUCANDO**

EN OTRAS PALABRAS:

**EL EDUCANDO TAMBIEN EDUCA A  
LOS EDUCADORES**



# PROYECTO DE FAMILIA

**VALIDO PARA TODOS**

**VALORES PERENNES MÍNIMOS  
COMUNES QUE CUALQUIER  
EDUCADOR DEBE RESPETAR PARA  
LA EDUCACION DE UN  
LIBREPENSADOR SOCIALMENTE  
RESPONSABLE (PERSONA)**



**LA FAMILIA CONSTITUYE EL  
"NICHÓ ECOLÓGICO" DONDE EL  
NIÑO APRENDE A SER PERSONA.**

**SI EL NIÑO ES RESPETABLE, LA  
FAMILIA TAMBIEN.**





# AMBIENTE FAMILIAR

**HOGAR ES MUCHO MÁS QUE CASA**

**PUEDE HABER CASA SIN HOGAR**

**PUEDE HABER HOGAR SIN CASA**

**NO PUEDE HABER HOGAR SIN FAMILIA**



# **AMBIENTE FAMILIAR**

**LA FAMILIA NO ES UNA ENTIDAD  
DEMOCRÁTICA (personeidades)**

**PERO DEBE EDUCAR PARA LA  
LIBERTAD RESPONSABLE**



# AMBIENTE FAMILIAR

LAS IDEAS LAS SOSTENGO,

LAS CREENCIAS ME SOSTIENEN



# **AMBIENTE ESCOLAR**

**Llega un momento en el que la familia no es capaz de transmitir conocimientos:**

## **INSTRUIR**

**Necesita la Escuela, que debe dar a conocer los valores en los que inspira su proceso educativo (Ideario)**



# AMBIENTE ESCOLAR

## HAY TRES TIPOS DE BIENES:

**PUBLICOS DE GESTION PUBLICA** (Ejército, Sanidad)

**PRIVADOS DE GESTION PRIVADA** (Patrimonio)

**PRIVADOS DE GESTION PUBLICA** (Educación,  
Asistencia Sanitaria)



# AMBIENTE ESCOLAR

EL ESTADO DEBE GARANTIZAR:

**UNOS CONOCIMIENTOS MÍNIMOS  
(INSTRUCCIÓN) NECESARIOS PARA SER  
UN CIUDADANO LIBRE, A TODOS.**

**(OPORTUNIDADES PARA LA IGUALDAD)**



# AMBIENTE ESCOLAR

**EL MAYOR RESPETO A LA LIBERTAD  
SE CONSIGUE CON EL**

**“CHEQUE ESCOLAR”**



# **AMBIENTE SOCIAL**

**EL CAMBIO SOCIAL LO PRODUCEN  
LAS PERSONAS CON SUS CAMBIOS,  
NO AL REVÉS.**

**ESAS PERSONAS (POCAS), SON LOS  
LIDERES SOCIALES**





# AMBIENTE SOCIAL

**LA LIBERTAD SE CONQUISTA CADA DÍA**

**EL QUE CEDE SU LIBERTAD PARA  
ADQUIRIR UNA SEGURIDAD  
TEMPORAL, NO MERECE NI  
SEGURIDAD NI LIBERTAD**

**(Roosevelt)**



**LA EDUCACION ES TAN IMPORTANTE QUE SIEMPRE HA SIDO, ES Y SERA CAMPO DE DISPUTA IDEOLOGICA Y, EN CONSECUENCIA, POLITICA.**

**SI MI PROYECTO ES CAMBIAR LA SOCIEDAD, LO QUE TENGO QUE HACER ES CAMBIAR LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS (EXACTAMENTE EL OBJETIVO DE LA EDUCACION)**



MEMORIAL  
TO THE  
SACRIFICED  
OF THE  
ARMY  
OF THE  
UNITED STATES  
OF AMERICA  
IN THE  
KOREAN WAR  
1950-1953



BUKU  
LAMAR LUKU  
MAYANG  
SATE LUKU

BUKU KUNOH  
MUSOH PROTO  
MAYANG  
SATE CAMPU





**RESPICE**

**ASPICE**

**PROSPICE**

**RECUERDA EL PASADO,  
MIRA EL PRESENTE,  
CONSTRUYE EL FUTURO**

**LO HE INTENTADO**

**MUCHAS GRACIAS**